

ASSIST

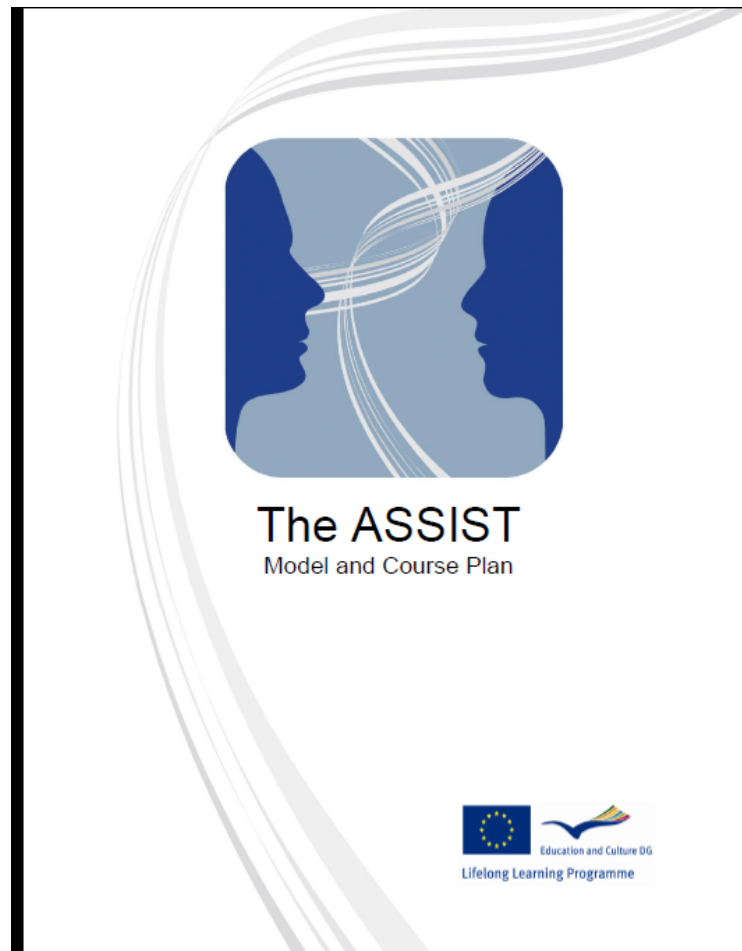


**Lene Låge Sivertsen, enhetsleder
Bjølsen barnehageenhet, Bydel Sagene**

&

**Elisabeth Almaz Eriksen
Høgskolelektor i pedagogikk ved
førskolelærerutdanningen på
Høgskolen i Oslo**

ASSIST



Hovedmomenter i presentasjon

1. Bakgrunn for ASSIST
2. Skillet mellom Modell og kursplan
3. Synet på den lærende og læring i ASSIST
4. Assist målene og temaene
5. Organiseringen av ASSIST
6. Veiledning og undervisning
7. Evaluering
8. ASSIST i Bydel Sagene 2010/2011





Bakgrunn

Opplæringsprogrammet, KNB(kompetanse nærmest brukeren)

- forebyggende psykisk helsearbeid
- kunnskap nærmest brukeren
- lavkostnad
- interne forelesere
- obligatorisk frammøte med faste deltagere
- Tidsbestemt (start-slutt)
- involvering
- forankret i ledelse



forts. Bakgrunn

- De ansatte (den menneskelige kapitalen) er den viktigste i oppdragelsen av barn, også når det gjelder å fremme utvikling og læring
- Mange ansatte i barnehage har liten eller ingen utdanning
- OECD-rapport "Starting strong" : ..kvalitet i barnehagen er avhengig av personalets kvalifikasjoner
- Høyt sykefravær og turn-over

ASSIST

Modellen og Kursplanen

ASSIST Modellen

- En generell Modell for systematisk intern etterutdanning av personalet som kan brukes i ulike institusjoner, organisasjoner og bedrifter.
- De grunnleggende komponentene er: Undervisning, små individuelle oppgaver og veiledning i grupper.



Assist Kursplanen

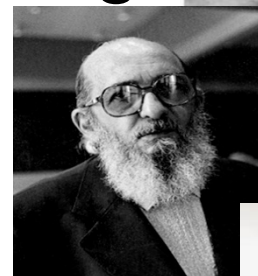
- En Assist kursplan er bygget opp rundt et relevant innhold i lys av målgruppen for etterutdanningskurset.
- F.eks. ansatte i: hjemmehjelpstjenesten, sykehjem, assistenter i skole/Sfo og barne- og ungdomsarbeidere i kirken.



Synet på den lærende og læring i ASSIST Modellen

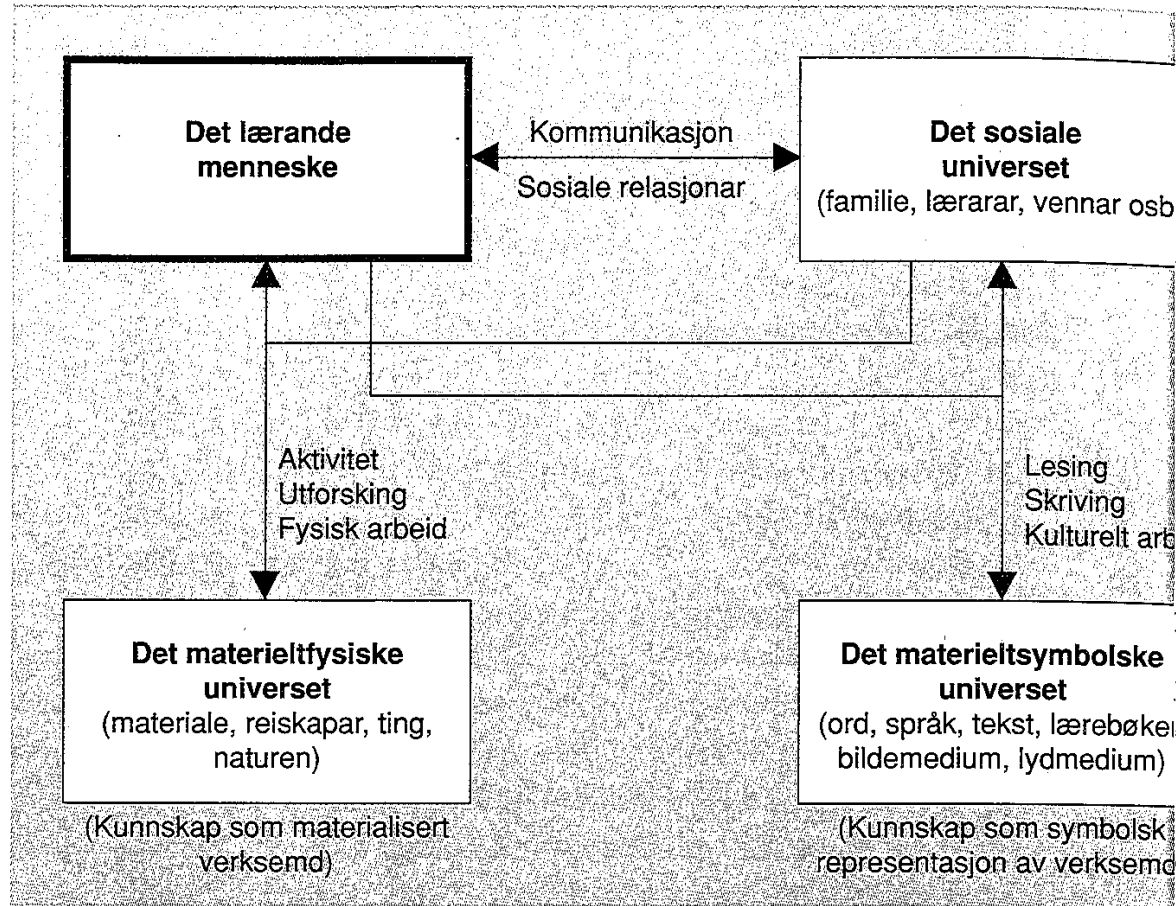


- Livslangt læringsperspektiv
- Human resource perspektiv og Empowerment teori
- Sosiokulturell læringsteori



Sosiokulturell læringsteori

(Askland 2006:222)



Målene for ASSIST deltakerene:

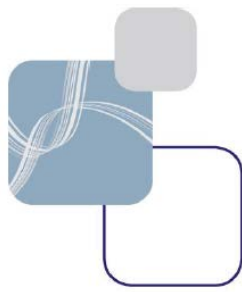
1. Øke deres tilgang på perspektiver og bevissthet om livslanglæring og to eller flere temaer.
2. Å forbedre evnen til og rutinene i å bruke observasjoner og praksisfortellinger til å reflektere kritisk og lære i yrket.
- 3 Å forbedre læringskurven i forbindelse med suksess/feiling på jobben.



Målene for ASSIST deltakerne:

4. At de skal dele det de har lært med andre kolleger i formelle og uformelle sammenhenger på jobben.
5. Styrke arbeidsmotivasjonen.
6. Gjøre jobben som barnehageassistent mer attraktiv.
7. Øke motivasjonen for videre kompetanseutvikling i et livslangt-læringsperspektiv.





ASSIST temaene

1. Introduksjon til ASSIST: Livslang læring
2. Kommunikasjon med barn, foreldre og/eller kolleger
3. Å møte alle barns behov/samarbeidspartnere
4. Læring gjennom interaksjon
5. Omsorgssvikt og overgrep/samarbeidspartnere
6. Organisasjonen du arbeider innenfor

Organiseringen av ASSIST

- Lokal ledergruppe
- Forelesere
- Veileder
- Veiledningsgruppe
- Samarbeid med
Førskolelærerutdanning/Universitet



Veiledning og undervisning i ASSIST



Veiledning

- Refleksjonsorientert veiledning
- Løsningsfokusert veiledning

Undervisningen

- Dialog
- Varierte medier

Ulike eksempler på organisering av ASSIST Kurs i Testingen

	Sagene	Motala	Tjörn	Milan	Amarous- sion	Reykjavi k
Time period	26 Nov - 10 Jun	Nov - June	13 Jan - 27 May	19 Nov - 13 May	Nov - June	31 Mar - 16 Jun
Number of meetings	7	7	2 days + 2 em	7	7	7
Meetings, time of the day	After-noon	After-noon	Concen-trated	Mornin-g	After-noon	Morning
Number of participants	29	30	28	14	25	16
Number of mentors	5	2	1	1	4	4
Lecturers intern/extern	Int	Int	Ext	Int	Ext	Ext

Resultater fra Midtveis- og Sluttevaluering for deltakere i testingen av ASSIST



Change variable Evalueringsspørsmål 2-9

Min 8 - Maks 32	Midtveis evaluering	Sluttevaluation
Total forandingsindeks:	17,6	20,9

Oppsummering av resultatene fra testingen



- Positiv utvikling fra midtveis til sluttevaluering
- Utdanningsnivå ser ut til å være den faktor som i sterkest grad påvirker utbyttet av kurset.
- Deltakere med lav utdanning er mer positive til ASSIST kurset
- Deltakere med lite arbeidserfaring fra barnehagen er mere positive til ASSIST kurset.



Oslo kommune
Bydel Sagene

Barne- og ungdomsavdelingen

ASSIST

Et strukturert opplæringstilbud av ansatte i
Barne- og ungdomsavdelingen, Bydel Sagene



Lene Låge Sivertsen, enhetsleder
Bjølse barnehageenhet, Bydel Sagene



ASSIST 2010/2011

- Årets ASSIST-kurs har som hovedtema *”Språkmiljø og språkstimulering i barnehagen”*.
- Vi har i år valgt å fokusere på språkmiljø og språkstimulering i barnehagen fordi det er med på å forebygge sosiale ulikheter i befolkningen.



Forts. ASSIST 2010/2011

1. Introduksjon til ASSIST
2. Generell språkutvikling
3. To- språklig utvikling
4. Kommunikasjon med barn- hva er en god samtale?
5. Lek og språk
6. Høytlesing og fortelling
7. **Avslutning og utdeling av kursbevis.**



Praktisk gjennomføring

- Forelesning etter barnehagens åpningstid (kl.17.30 – 19.30)
- Praksisfortellinger
- Refleksjonsgrupper 1,5t. i barnehagens åpningstid. Grupper bestående av 6-9 ansatte fra 2 barnehager fra samme enhet.
- Veileder i refleksjonsgruppen er fagleder i en annen enhet.
- Fagleder i den enkelte barnehage har ansvar for å trekke tema inn i hele personalgruppen.
- Arbeidsgruppe